



## Proyecto docente de la asignatura Curso 2018-19

<b>Asignatura</b>	<b>EDUCACIÓN PARA LA SALUD (EPS)</b>		
<b>Materia</b>	EDUCACIÓN PARA LA SALUD		
<b>Módulo</b>			
<b>Titulación</b>	GRADO EN ENFERMERÍA		
<b>Plan</b>	476	<b>Código</b>	46230
<b>Periodo de impartición</b>	1 <sup>er</sup> SEMESTRE	<b>Tipo/Carácter</b>	OB: OBLIGATORIA
<b>Nivel/Ciclo</b>	GRADO	<b>Curso</b>	3 <sup>o</sup>
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Castellano		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	M <sup>a</sup> Ángeles Ferrer Pascual		
<b>Departamento</b>	ENFERMERÍA		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:marianf@enf.uva.es">marianf@enf.uva.es</a> 975129502		
<b>Horario de tutorías</b>	Según página web de la UVa		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

La EPS es una de las más importantes actividades independientes que debe llevar a cabo el profesional de enf (Ley 44/2003 de 21 de noviembre de Ordenación de las Profesionales Sanitarias). Por lo tanto es necesario que los alumnos adquieran las capacidades para aplicar los principios de la EPS y participar en el diseño y desarrollo de programas de educación orientados a mejorar la salud de los individuos, familia y comunidad.

### 1.2 Relación con otras materias

Es una materia transversal dentro del Grado y tiene relación con las siguientes asignaturas: Ciencias Psicosociales, Nutrición humana, Fundamentos Metodológicos de la Enfermería y con las asignaturas que forman las materias de Cuidados de enfermería en Alteraciones de la Salud, Enfermería en Salud Pública, Alimentación y cuidados y Cuidados de enfermería en las diferentes etapas del ciclo vital.

### 1.3 Prerrequisitos

## 2. Competencias

### 2.1 Generales

- C.T.1 Capacidad para trabajar en equipo.
- C.T.2 Capacidad para aplicar el razonamiento crítico.
- C.T.3 Capacidad de análisis y síntesis.
- C.T.5 Capacidad para comunicarse adecuadamente de forma verbal y no verbal y establecer relaciones interpersonales.
- C.T.6 capacidades para reconocer la diversidad y multiculturalidad.
- C.T.7 Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- C.T.8 Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.
- C.T.10 Capacidad para desarrollar la creatividad.
- C.T.11 Capacidad para desarrollar iniciativas y espíritu emprendedor.
- C.T.12 Capacidad para el liderazgo
- C.T.13 Capacidad de aprender.
- C.T.14 Capacidad para planificar y evaluar.
- C.T.15 Capacidad para relacionarse en la lengua materna.
- C.T.18 Capacidad para demostrar habilidades de investigación
- C.T.19 Capacidad para desarrollar habilidades de gestión de la información.



## 2.2 Específicas

C.E.13 Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

C.E. 28 Educar, facilitar y apoyar la salud y bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.

C.E. 43 Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres ó cuidadores primarios.

## 3. Objetivos

Al finalizar el estudio de la asignatura los alumnos serán capaces de:

- Identificar el valor de la salud y la importancia de la promoción de la salud como recursos necesarios para vivir satisfactoriamente y crear entornos saludables.
- Utilizar la EpS, como instrumento fundamental en el desarrollo de su profesión, aplicándola en la promoción de la salud, en la prevención, cuidado y rehabilitación de los problemas de salud del individuo, la familia y la comunidad.
- Identificar aquellas necesidades y problemas de salud que requieran intervenciones educativas.
- Diseñar programas de Educación para la Salud (EPS) tanto individuales como grupales dirigidos a los individuos, familias y/o grupos de la comunidad.
- Utilizar con habilidad estrategias de motivación y comunicación que ayuden a las personas a adoptar estilos de vida que mejoren su nivel de salud.
- Participar como agentes y educadores de la salud potenciando en los individuos su capacidad y autonomía para decidir con responsabilidad los hábitos de vida más adecuados para su salud y la de la comunidad.
- Practicar una comunicación, distendida, empática y de respeto con las personas que va a educar, adaptándose a todas sus características.
- 

## 4. Contenidos

### Bloque 1: EDUCACIÓN PARA LA SALUD: PLANIFICACIÓN Y PROGRAMACIÓN.

- Promoción de la salud.
- Educación para la Salud (EPS): Conceptos, objetivos y aplicación.
- Planificación de las necesidades y problemas a atender.
- Programación en EPS.
- Bases metodológicas en EPS.
- La evaluación de los programas de EPS.

### Bloque 2: BASES TEÓRICAS DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD.

- Modalidades de educación: individual y grupal.
- Los agentes y la participación en la EPS.
- La comunicación en la EPS.
- Las teorías del comportamiento en la EPS.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje: Aprendizaje significativo
- Modelos de aplicación propios de la EPS.

## 5. Métodos docentes y principios metodológicos

Los métodos docentes seleccionados se utilizan igualmente en cada bloque y contribuyen a facilitar al alumno un aprendizaje participativo que le permita desarrollar el pensamiento crítico y analítico mediante una enseñanza presencial que incluye:

- Lección magistral: Clases participativas que fomenten el debate y la reflexión sobre los contenidos más relevantes de la materia.
- Aprendizaje cooperativo: los alumnos se comprometen a realizar, tanto de manera individual como en grupo, búsquedas de información, lectura análisis y síntesis de documentos de interés científico relacionado con la materia.
- Dinámicas grupales: a través del role-playing simulan situaciones y contextos donde tendrán que desarrollar su trabajo.
- Método de proyectos: Trabajo grupal para el diseño de un programa de EPS. A través del aprendizaje cooperativo se favorece intercambio de información, la participación, la comunicación, la responsabilidad y la capacidad de trabajo en equipo.

## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	30	Estudio y trabajo autónomo individual y grupal	60
Laboratorios (L)	14		30
Seminarios (S)	16		
<b>Total presencial</b>	<b>60</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>90</b>

## 7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTOS y PROCEDIMIENTOS		PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Evaluación de resultados (teoría – práctica)	*Prueba escrita: tipo test	30%	Se requiere superar cada parte la mitad del porcentaje
	*Prueba escrita: preguntas cortas y de aplicación práctica	40%	
Evaluación continuada	Ejercicios y trabajos realizados para evaluar la parte práctica.	30%	

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
  - Para superar la asignatura es necesario promediar entre la evaluación de resultados y continuada.
- **Convocatoria extraordinaria:**
  - Se conserva la calificación de la evaluación continua, obtenida durante el curso académico, para esta convocatoria y para el curso académico siguiente, siempre que la evaluación esté superada.



## 8. Consideraciones finales

Se recuerda que el plagio (copia literal y sin referencias) en cualquier actividad o trabajo de prácticas supondrá un suspenso en la calificación del ejercicio en el que se haya detectado.

