

**Proyecto docente de Fundamentos Metodológicos de Enfermería 2018-2019**

Asignatura	FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS DE ENFERMERÍA		
Materia	FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA		
Módulo			
Titulación	GRADO EN ENFERMERÍA		
Plan	476	Código	46220
Periodo de impartición	2º Semestre 2018-19	Tipo/Carácter	FB (Formación básica)
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	PRIMERO
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	ESPAÑOL		
Profesor/es responsable/s	M.DEL CARMEN RUIZ GÓMEZ. PTEU		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	camina@enf.uva.es teléfono: 975129515		
Horario de tutorías	www.uva.es		
Departamento	ENFERMERÍA		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Asignatura del segundo semestre de primer curso de los estudios de Grado en Enfermería que da continuidad a los Fundamentos Históricos y Teóricos, de primer curso, y aborda la adquisición de conocimientos y competencias para el dominio metodológico e instrumental de la práctica científica en la Disciplina Enfermera.

La asignatura de Fundamentos Metodológicos de Enfermería permite al estudiante iniciarse en la toma de decisiones de la práctica profesional partiendo de la utilización fundamentada del Proceso Enfermero a través del Modelo de cuidados de referencia en la práctica, en nuestro caso el Modelo de Virginia Henderson, modelo que sirve de guía en los cuidados dirigidos a la persona- familia y grupos con el objetivo de ayudar a satisfacer las Necesidades Básicas de forma integral y continua y propiciar la máxima independencia/salud.

1.2 Relación con otras materias

Es una asignatura que da continuidad a Fundamentos Históricos y Teóricos de Enfermería, por lo que es importante cursar previamente dicha asignatura.

Fundamentos Metodológicos de Enfermería se relaciona con prácticamente la totalidad de las asignaturas que componen el Plan de Estudios del Título de Grado en Enfermería al aportar las bases conceptuales y metodológicas donde insertar los conocimientos de estas asignaturas dando soporte fundamentalmente a las asignaturas pertenecientes a la ciencia enfermera y los cuidados en las distintas situaciones y edades. Igualmente es una asignatura básica para la posterior adquisición de competencias profesionales en el desarrollo de los Prácticum Clínicos del Grado.

1.3 Prerrequisitos

Ninguno

2. Competencias

2.1 Transversales o Genéricas

- C.T.1. Capacidad para trabajar en equipo.
- C.T.2. Capacidad para aplicar el razonamiento crítico.
- C.T.3. Capacidad de análisis y síntesis.
- C.T.5. Comunicación para comunicarse adecuadamente de forma verbal y no verbal y establecer relaciones interpersonales.
- C.T.6. Capacidad para reconocer la diversidad y multiculturalidad.
- C.T.8. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.
- C.T.9. Capacidad para trabajar en base a criterios de calidad.
- C.T.10. Capacidad para desarrollar la creatividad.
- C.T.11. Capacidad para desarrollar iniciativas y espíritu emprendedor.
- C.T.12. Capacidad para el liderazgo.
- C.T.13. Capacidad de aprender.
- C.T.15. Capacidad para relacionarse en la lengua materna.
- C.T.17. Capacidad para usar adecuadamente medios informáticos y nuevas tecnologías.
- C.T.18. Capacidad para demostrar habilidades de investigación.
- C.T.19. Capacidad para demostrar habilidades de gestión de la información.

2.2 Específicas

- CE 17: Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.
- CE 18: Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.



- CE 19: Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- CE 30: Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.

3. Objetivos

Al finalizar esta asignatura, el estudiante será capaz de:

- Describir los fundamentos metodológicos que constituyen las bases del pensamiento enfermero
- Describir la metodología que debe aplicarse en la actividad enfermera para prestar cuidados de la máxima calidad
- Analizar el enfoque de los cuidados de enfermería desde las últimas orientaciones de la práctica independiente, valorando su congruencia, utilidad y adaptación a nuestro entorno socio-sanitario.
- Aplicar el Proceso Enfermero utilizando los lenguajes profesionales NANDA, NOC, NIC en la toma de decisiones clínicas.
- Realizar una valoración de forma precisa y adecuada, teniendo en cuenta la situación específica de la persona/s a cuidar.
- Formular Diagnósticos enfermeros y realizar planes de cuidados de forma metodológicamente correcta y en base al Modelo Enfermero de referencia.
- Utilizar las nuevas tecnologías para la comunicación, acceso a la información y desarrollo del aprendizaje.

4. Contenidos

- Los cuidados de la persona como núcleo de la práctica enfermera. Dimensión científica de la actividad de cuidar.
- Evolución histórica y análisis funcional del Proceso Enfermero
- La Valoración. Concepto, objetivos y fases. La observación, la exploración física y la entrevista. Organización de la información: Guía de valoración según las Necesidades Fundamentales de Virginia Henderson
- Cuidados desde la práctica bifocal: Diagnosticos enfermeros. Problemas Interdependientes.
- Taxonomías y estructura NANDA
- Planificación de los cuidados de enfermería. Priorización de problemas, definición de resultados esperados/objetivos (taxonomía NOC) e intervenciones de enfermería (taxonomía NIC).
- La ejecución del Plan de Cuidados. Sistematización de los cuidados. Registros enfermeros.
- La Evaluación. Criterios e instrumentos de la evaluación. Relación con las otras etapas del proceso.
- Manifestaciones de independencia y cuidados básicos en las necesidades fundamentales del ser humano adaptados al Modelos de V. Henderson/Patrones funcionales de salud de M. Gordon
- Necesidad de respirar
- Necesidad de beber y comer
- Necesidad de eliminar
- Necesidad de moverse y mantener postura adecuada
- Necesidad de dormir y descansar
- Necesidad de vestirse y desvestirse
- Necesidad de mantener la temperatura corporal
- Necesidad de mantener la higiene e integridad de la piel.
- Necesidad de evitar los peligros ambientales
- Necesidad de comunicarse
- Necesidad de valores / creencias
- Necesidad de ocuparse
- Necesidad de actividades recreativas
- Necesidad de aprender

5. Métodos docentes

- Clase expositiva participativa
- Seminarios
- Rol-playing
- Estudio de casos/resolución de problemas
- Portafolio
- Trabajos de grupo.
- Trabajo Individual.



6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES (40%)	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES (60%)	HORAS
Clases teóricas	36	Estudio y trabajo autónomo individual	60
Seminarios	8	Estudio y trabajo autónomo grupal	30
Prácticas de laboratorio	16		
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Otras actividades			
Total presencial	60	Total no presencial	90

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none">▪ Prueba objetiva/semiobjetiva de contenidos teórico-prácticos (examen)	60%	
<ul style="list-style-type: none">▪ Portafolio	20%	Evaluación formativa/sumativa
<ul style="list-style-type: none">▪ Entrevista: rol playing grupal	10%	Evaluación sumativa
<ul style="list-style-type: none">▪ Trabajo en equipo	10%	Auto y heteroevaluación
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN		
<ul style="list-style-type: none">▪ Convocatoria ordinaria:<ul style="list-style-type: none">○ Deben estar aprobados cada uno de los procedimientos de evaluación para sumarlos y poner la nota definitiva:<ul style="list-style-type: none">▪ Examen 3 puntos.▪ Portafolio 1 punto.▪ Entrevista: rol playing grupal: 0,5 puntos▪ Trabajo en equipo: 0,5 puntos.		
<ul style="list-style-type: none">▪ Convocatoria extraordinaria:<ul style="list-style-type: none">○ El mismo criterio que en la ordinaria.		

8. Consideraciones finales